

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Basisschool VII 't  
Want**  
Zwartewaal



---

Datum: 3 juli 2020

**mijnschoolplan**  
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool VII 't Want	School	Basisschool VII 't Want
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De fases van digitalisering zijn doorgevoerd zoals wij beschreven hebben in het ICT-beleidsplan.	
2. Onze onderwijsvisie is vertaald naar een nieuw schoolgebouw (schooljaar 2020-2021). De onderwijsvisie is leidend voor het gebouw.	
3. Er is een goede balans in de groei op alle vakken in de ontwikkeling van de kinderen.	
4. Er is een doorgaande lijn in onderwijs voor kinderen van 2 tot 12 jaar gerealiseerd	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	1/2 , 2/3, 4/5, 5/6 , 7/8	
Functionies [namen / taken]	Gr 1/2: Karin ter Horst en Anita van de Noort Gr 2/3: Jolanda de Man en Joyce Ulenberg Gr 4/5: Joyce Phernambucq en Rikki van Gogh Gr 5/6: Kelly Valkhof en Joyce Phernambucq Gr 7/8: Annemieke Barendrecht Vakdocent gym: Arjan van der Voort OA: Iris van der Waal IB: Chantal Keuker Conciërge: Adrie de Jonge Administratie: Mia Koedood	
Twee sterke kanten	Werken met Gynzy Samenwerking Peuteropvang Vakdocent gym	
Twee zwakke kanten	Veel zorgleerlingen Het huidige gebouw	
Twee kansen	Samenwerking en scholing met peuteropvang om doorgaande lijn peuters - kleuters te creëren HPS traject Digitaal thuisonderwijs (bij afwezigheid leerkracht )	
Twee bedreigingen	Weinig peuters (nog maar 1 peutergroep) Klein team - leerkrachten tekort (inval etc.)	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie JP	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
12	16	16	12	14	10	18	9	107	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	11 (1 mannen en 10 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	8	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	1	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	11	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	De fases van digitalisering zijn doorgevoerd zoals wij beschreven hebben in het ICT-beleidsplan.	groot
GD2	Streefbeeld	Er is een goede balans in de groei op alle vakken in de ontwikkeling van de kinderen.	groot
GD3	Streefbeeld	Er is een doorgaande lijn in onderwijs voor kinderen van 2 tot 12 jaar gerealiseerd	groot
GD4	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Wetenschap en Techniek	groot
GD5	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van PLG	groot
GD6	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Verdere implementatie ICT beleidsplan/mediawijsheidplan	groot
GD7	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	WO/Crea etc. anders organiseren van het onderwijs.	groot
GD8	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	doorgaande lijn 2 t/m 12 jarigen	groot
GD9	Zorg en begeleiding	Onze school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur heeft	groot
GD10	Afstemming	Aanbod voor meerbegaafden leerlingen op schoolniveau	groot
GD11	Beroepshouding	Persoonlijke ontwikkeling (scholing en bijhouden POP)	groot
GD12	Het schoolklimaat	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	groot
KD1	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Taalleesonderwijs	klein
KD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Kunst en cultuurbeleidsplan	klein
KD3	Taalleesonderwijs	Goed monitoren van de inzet van Gynzy bij spelling en de groei van de leerlingen (resultaten)	klein
KD4	De schoolleiding	Algemene informatie delen	klein
KD5	Beleid met betrekking tot stagiaires	Praktijkbegeleiders opleiden (Opleidingsschool eis)	klein
KD6	Interne communicatie	Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken	klein

KD7	Kwaliteitscultuur	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen	klein
KD8	Het meten van de basiskwaliteit	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	klein
KD9	Vragenlijst Leerlingen	Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken	klein

Uitwerking GD1: De fases van digitalisering zijn doorgevoerd zoals wij beschreven hebben in het ICT-beleidsplan.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	ICT/mediawijsheid		
Huidige situatie + aanleiding	<p>We hebben een beleidsplan ICT. Ieder jaar implementeren we dit plan verder in de ons dagelijks handelen. Afgelopen 2 jaar zijn we gestart met de implementatie. Wij werken met Gynzy.</p> <p>We willen dit ook verder gaan verdiepen en de volgende stappen gaan zetten.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Dit schooljaar hebben we ons verder verdiept in het werken met Parnassy en Gynzy, we weten hoe we uit beide systemen het beste kunnen halen en ook evt. de rapporten hieruit kunnen halen. Werken met de rekenleerlijnen in Gynzy.</p> <p>We hebben ons "pestprotocol"(gedragsprotocol) aangepast/vernieuwd waarin ook een stuk is opgenomen over cyberpesten.</p> <p>We hebben een stuk over mediawijsheid beschreven en opgenomen in ons beleid.</p> <p>De AVG coördinator van het bestuur zal bij een van de teamvergaderingen aansluiten.</p>		
Activiteiten (hoe)	<p>Herschrijven van het protocol.</p> <p>TV plannen waarbij de AVG coördinator aanwezig is.</p> <p>ICT op TV agenderen en verdere stappen zetten.</p>		
Consequenties organisatie	geen		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	team en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	werkgroep en directie		
Kosten (hoeveel)	geen		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar. Met het team tijdens een TV
Borging (hoe)	WMK en ABC 't Want



Uitwerking GD2: Er is een goede balans in de groei op alle vakken in de ontwikkeling van de kinderen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Binnen het ROK zorgen dat ons onderwijs goed ingericht wordt</li> </ul>		
Resultaatgebied	Opbrengsten		
Huidige situatie + aanleiding	<p>De inzet die we hebben gepleegd in de afgelopen jaren heeft zijn vruchten afgeworpen. De resultaten zijn al flink omhoog gegaan.</p> <p>We willen vooral de ingezette trend voortzetten en in werkgroepen aan de slag om binnen de verschillende deelgebieden van ons onderwijs nog meer de diepte in te gaan.</p> <p>Het Samenwerkingsverband Kindkracht en de besturen van VPR willen het onderwijs in de gemeentes/regio's dusdanig organiseren, dat alle kinderen in de gemeente/regio onderwijs krijgen dicht bij huis. VPR is ingedeeld in ROK's , waarin alle scholen PO vertegenwoordigd zijn.</p> <p>Ieder ROK heeft een bepaald budget, dat ingezet wordt t.b.v. de basisondersteuning. Het ROK plan moet herschreven/aangepast worden.</p> <p>Er wordt meerdere keren per schooljaar vergaderd: vergaderingen met dir., IB, vertegenwoordiger SWV, gemeente , leerplicht evt. jeugdzorg etc.</p> <p>Daarnaast wordt er ook in kleiner verband met elkaar vergaderd: dir. en IB-ers etc.</p>		

<p>Gewenste situatie (doel)</p>	<p>Voor alle leerlingen in onze school willen we een passend aanbod genereren (binnen de mogelijkheden van een reguliere basisschool).                  Niet alleen leerlingen die iets extra's nodig hebben (naar onder of boven), maar ook de middengroep.                   Binnen het ROK is het onderwijs aan onze leerlingen dusdanig georganiseerd, dat ieder kind onderwijs krijgt dichtbij huis.                  We kijken met elkaar welke plek voor een kind geschikt is.</p>
<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Werkgroepen vormen: Taalleesonderwijs met de focus op lezen.                  ICT met de focus op het verder implementeren van het ICT beleidsplan                  Zorg met de focus op groepsplan/groepsoverzicht/Parnassys                  PSZ/KB met de focus op doorgaande lijn in aanbod en overdracht.                  Regelmatige terugkoppeling van de stand van zaken vanuit de werkgroepen.                  Werkgroepen komen met (beleids)voorstellen in TV, deze voorstellen zijn onderbouwd (evidence based/informed).                  Vastgesteld beleid opnemen in ABC map/WMK (borging).                   ROK plan herschrijven                  Vergaderingen plannen                  SOP(schoolondersteuningsprofiel) aanpassen per school : invullen van de POS (perspectief op school) vragenlijst</p>

Consequenties organisatie	<p>Werkgroepen: een (nieuwe) opdracht formuleren. Op TV als vast agendapunt terug laten komen. Bijeenkomsten met PSZ leidsters en kleuterbouw leidsters (m.m.v. externen).</p> <p>Meerdere ROK vergaderingen per jaar. SOP(schoolondersteuningsprofiel) is aangepast en van iedere school duidelijk. Kijken wat we op ROK niveau nog nodig hebben, om goed onderwijs aan alle kinderen binnen het ROK te kunnen aanbieden.</p>
Consequenties scholing	Doorgaande lijn PSZ-KB: 2 bijeenkomsten met S. van Assenberg
Betrokkenen (wie)	team, werkgroepen, directie en rok (externen)
Plan periode	wk 35, 39, 42, 45, 47, 48, 50, 4, 10, 12, 21 en 27
Eigenaar (wie)	Werkgroepen en directie
Meetbaar resultaat	Beleid is opgenomen en beschreven (WMK en ABC map)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie op TV
Borging (hoe)	WMK en ABC map

Uitwerking GD3: Er is een doorgaande lijn in onderwijs voor kinderen van 2 tot 12 jaar gerealiseerd		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Doorgaande lijn 2-12 jarigen		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Doel: preventief werken aan de ontwikkeling van de kinderen. Doorgaande lijn in de school van 2 tot 12 jarigen. We hebben gemerkt, dat er behoorlijk wat kleuters instromen met een (taal)achterstand. Om te zorgen, dat leerlingen niet al starten met een (grote) achterstand op de basisschool willen we preventief te werk gaan en vanaf de peuterleeftijd inzetten op ontwikkeling.</p> <p>PSZ en KB werken samen tijdens bepaalde gezamenlijke thema's ( ongeveer 3 per schooljaar). Er worden gezamenlijke hoeken ingericht.</p> <p>Er moet beleid opgesteld gaan worden, dit hebben de betrokkenen aangegeven.</p> <p>Er zijn nog 2 bijeenkomsten waar PSZ leidsters en Kleuterleidsters met elkaar aan deelnemen. Hierbij zijn ook de IB-ers en leidinggevende Kinderkoepel en school aanwezig. Deze bijeenkomsten worden begeleid door Suzanne van Assenbergh.</p>		
Gewenste situatie (doel)	Beleidsstuk is opgesteld en vastgesteld		
Activiteiten (hoe)	<p>2 Bijeenkomsten met S. van Assenberg</p> <p>Nog 4 bijeenkomsten inplannen met de betrokkenen (zonder S. van Assenberg)</p> <p>Beleidsstuk schrijven</p> <p>Beleid vaststellen</p>		
Consequenties organisatie	<p>Data bijeenkomsten zijn vastgelegd.</p> <p>Thema's zijn vastgelegd.</p>		
Betrokkenen (wie)	psz leidsters, coordinator psz, leerkrachten gr. 1 t/m 3, ib-ers en s. van assenberg en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Coördinator PSZ, IB-ers en directie		

Meetbaar resultaat	Beleidsstuk is opgesteld en vastgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Laatste bijeenkomst in het schooljaar.
Borging (hoe)	WMK en ABC map

Uitwerking GD4: Wetenschap en Techniek		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Wetenschap en techniek		
Huidige situatie + aanleiding	W&T wordt aangeboden vanuit o.a. de methode Naut, wat losse projectjes of hoekenwerkopdrachten. PABO student heeft als afstudeeronderzoek : W&T op 't Want en zal na onderzoek met aanbevelingen komen en een basisbeleidsplan.		
Gewenste situatie (doel)	Beleidsplan m.b.t. W&T: beschrijving van een doorgaande lijn/opbouw/aanbod voor groep 1 t/m 8. 1e fase implementatie realiseren.		
Activiteiten (hoe)	Werkgroep W&T is gevormd en heeft nauw contact met de student, regelmatige terugkoppeling stand van zaken in TV. Uiteindelijk vaststellen van het plan in een TV.		
Consequenties organisatie	In de toekomst (Nieuwbouw) willen we de WO/Crea/Kunst&cultuur en W&T vakken in de middag thematisch aanbieden. Betekent een andere organisatie van ons onderwijs in de middagen.		
Consequenties scholing	Nog niet bekend.		
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	werkgroep en directie		
Kosten (hoeveel)	nog niet bekend		
Meetbaar resultaat	Plan is af en goedgekeurd december 2020 . Er zijn afspraken gemaakt over hoe we gaan implementeren. 1e fase implementatie is aan het einde van het schooljaar afgerond.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatievergadering einde schooljaar. Tijdens TV in de loop van het jaar (zie planning)		
Borging (hoe)	ABC/MMK		

Uitwerking GD5: Ontwikkelen van PLG		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>evidence-informed/based handelen</li> </ul>		
Resultaatgebied	Professionele Leergemeenschap		
Huidige situatie + aanleiding	<p>We werken met werkgroepen. De werkgroepen zijn gevormd op basis van wat er nodig is op onderwijsgebied en zorg in de school.</p> <p>Er wordt nog niet structureel gewerkt/voorstellen gemaakt op basis van evidence-informed/based informatie.</p> <p>Daarnaast omvat een PLG meer dan alleen werken op basis van evidence informed/based.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>De school (het team) is een PLG.</p> <p>We werken, ontwikkelen ons met als basis de PLG principes.</p>		
Activiteiten (hoe)	<p>Dit schooljaar wordt het theoretisch kader van een PLG aangeboden.</p> <p>Van daaruit worden stappen gezet richting het werken als PLG : in de diverse werkgroepen kleine opdrachten formuleren waarbij onderzoek (evidence informed/based) een belangrijk onderdeel is. En dat verder uitbouwen.</p> <p>IB en directie gaan deelnemen aan een tweejarig HPS traject.</p>		
Consequenties organisatie	<p>Dit schooljaar: tijdens TV theoretisch kader. In de werkgroepen: 1e stappen richting evidence based/informed werken.</p> <p>Meerdere studiebijeenkomsten voor Ib en directie.</p>		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	Geen		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eindevaluatie
Borging (hoe)	ABC/WMK



Uitwerking GD6: Verdere implementatie ICT beleidsplan/mediawijsheidplan		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandacht voor cyberpesten (media wijsheidplan)</li> <li>• De school heeft duidelijke afspraken over omgangsvormen (gedragscode, pestprotocol)</li> </ul>		
Resultaatgebied	ICT/Mediawijsheid		
Huidige situatie + aanleiding	<p>We hebben een beleidsplan ICT. Ieder jaar implementeren we dit plan verder in de ons dagelijks handelen. Afgelopen 2 jaar zijn we gestart met de 1e fase van de implementatie : overgegaan op Parnassys en werken met Gynzy. Ook de hierbij behorende devices, scholing etc.</p> <p>We willen dit ook verder gaan verdiepen en de volgende stappen gaan zetten.</p> <p>Vanuit het bestuur is een werkgroep AVG opgezet en deze hebben o.a. nieuw toestemmingsformulier ontwikkeld m.b.t sociale media/foto's etc. en een nieuw inschrijfformulier (getoetst aan de AVG wetgeving). Er zijn 2 AVG coördinatoren benoemd.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Dit schooljaar hebben we ons verder verdiept in het werken met Parnassy en Gynzy, we weten hoe we uit beide systemen het beste kunnen halen en ook evt. de rapporten hieruit kunnen halen. We hebben ons "pestprotocol" (gedragsprotocol) aangepast/vernieuwd waarin ook een stuk is opgenomen over cyberpesten.</p> <p>De AVG coördinatoren gaan komend schooljaar bij de diverse scholen langs, om informatie aan de teams te geven over de AVG wetgeving en wat dat voor een school betekent.</p>		
Activiteiten (hoe)	<p>Herschrijven van het protocol.</p> <p>TV plannen waarbij de AVG coördinato aanwezig is.</p> <p>ICT op TV agenderen en verdere stappen zetten.</p>		

Consequenties organisatie	AVG wetgeving heeft consequenties voor je organisatie (persoonsgegevens verwerking, gebruik sociale media etc.) TV plannen Werkgroepbijeenkomsten plannen
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team, externen en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep en directie
Kosten (hoeveel)	Zie begroting opgenomen in beleidsplan ICT
Meetbaar resultaat	Herschreven protocol. Evt. nieuw rapport op basis van gegevens gegenereerd uit Parnassys/Gynzy/digikeuzebord(kb)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	TV, eindevaluatievergadering, groepsbezoeken.
Borging (hoe)	ABC/WMK

Uitwerking GD7: WO/Crea etc. anders organiseren van het onderwijs.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving		
Resultaatgebied	Organisatie van onderwijs		
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment worden de WO vakken apart gegeven. De Crea vakken worden gegeven, maar bijv. muziek summier en W&T is een vak dat nog niet een vaste plek heeft . Nu we nieuwbouw gaan krijgen willen wij ons onderwijs anders gaan inrichten en deze vakken thematisch gaan aanbieden.		
Gewenste situatie (doel)	WO/Crea/Kunst&cultuur/W&T worden thematisch aangeboden. Richting de nieuwbouw gaan we dit uitwerken. In de nieuwbouw gaan we op deze manier aan het werk in de middagen.		
Activiteiten (hoe)	Meerdere momenten in het jaar (TV) hiermee aan de slag. Ons laten informeren door derden (andere scholen die al zo werken bijv.)		
Consequenties organisatie	Tijdens een studiedag en meerdere TV het thematisch werken vormgeven.		
Consequenties scholing	Nog onbekend		
Betrokkenen (wie)	team en directie (evt. derden)		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	onbekend		
Meetbaar resultaat	Er wordt gewerkt aan een stuk beleid.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatievergadering einde schooljaar		
Borging (hoe)	ABC/WMK		

Uitwerking GD8: doorgaande lijn 2 t/m 12 jarigen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Doorgaande lijn 2-12 jarigen		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Doel: preventief werken aan de ontwikkeling van de kinderen. Doorgaande lijn in de school van 2 tot 12 jarigen. We hebben gemerkt, dat er behoorlijk wat kleuters instromen met een (taal)achterstand. Om te zorgen, dat leerlingen niet al starten met een (grote) achterstand op de basisschool willen we preventief te werk gaan en vanaf de peuterleeftijd inzetten op ontwikkeling.</p> <p>PSZ en KB werken samen tijdens bepaalde gezamenlijke thema's ( ongeveer 3 per schooljaar). Er worden gezamenlijke hoeken ingericht.</p> <p>Er zijn meerdere scholingsbijeenkomsten per jaar waar PSZ leidsters en Kleuterleidsters met elkaar aan deelnemen. Hierbij zijn ook de IB-ers en leidinggevende Kinderkoepel en school aanwezig. Deze bijeenkomsten worden begeleid door Suzanne van Assenbergh.</p>		
Gewenste situatie (doel)	Er is aan het einde van dit schooljaar een beleidsstuk gemaakt.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nog 2 scholingsbijeenkomsten met Suzanne van Assenbergh</li> <li>2. Eventueel schoolbezoek</li> <li>3. Vastleggen van beleid</li> <li>4. Overlegmomenten vastleggen</li> </ol>		
Consequenties organisatie	Data bijeenkomsten zijn vastgelegd. Thema's zijn vastgelegd.		
Consequenties scholing	Scholing: Suzanne van Assenbergh		
Betrokkenen (wie)	leidsters van psz en kb, ib-ers, suzanne van a. en leidinggevende kinderkoepel en school		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Leidinggevend		

Kosten (hoeveel)	Zie offerte S.van Assenbergh
Meetbaar resultaat	Afspraken zijn vastgelegd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Laatste bijeenkomst van het schooljaar.
Borging (hoe)	ABC/WMK

Uitwerking GD9: Onze school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur heeft		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Zorg en begeleiding		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft</li> <li>Ik vind dat onze school een effectieve ondersteuningsstructuur heeft</li> </ul>		
Resultaatgebied	Zorg		
Huidige situatie + aanleiding	<p>We hebben een goede zorgstructuur en zorgcyclus in onze school.</p> <p>Naast de groepsbezoeken, groepsbesprekingen, SOT en HIA willen de leerkrachten ook graag meer individuele leerling besprekingen.</p> <p>Het team heeft aangegeven, dat ze behoefte hebben aan meer vinger aan de pols van de IB-er.</p>		
Gewenste situatie (doel)	Doel: de individuele leerlingbesprekingen zijn onderdeel van de zorgcyclus.		
Activiteiten (hoe)	<p>Cyclus vernieuwen.</p> <p>Op TV agenderen</p>		
Consequenties organisatie	geen		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		
Kosten (hoeveel)	geen		
Meetbaar resultaat	Opgenomen in de zorgcyclus		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatievergadering		
Borging (hoe)	ABC/WMK		

Uitwerking GD10: Aanbod voor meerbegaafden leerlingen op schoolniveau		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Afstemming		
Resultaatgebied	Afstemming		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er is een aanbod op ROK niveau voor hoogbegaafde leerlingen in bovenschoolse plusgroepen. Voor leerlingen uit groep 8 is er een aanbod vanuit het VO.</p> <p>Op schoolniveau geven wij de leerlingen, die meer uitdaging nodig hebben, extra werk en werken in de werelden (Gynzy) op eigen niveau.</p> <p>Het aanbod is beperkt.</p> <p>Er is een boven bestuurlijke werkgroep, die samen met het SWV, bezig is beleid uitzetten voor MHB leerlingen. Dit beleid is ook gericht op het vroegtijdig signaleren van hoogbegaafde leerlingen (instrument is aangeschaft en ingezet) en het beter kunnen bedienen van deze leerlingen op school.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Vroegtijdige signalering van MHB leerlingen en een passend aanbod voor deze lln. op schoolniveau.</p> <p>Effectief/adequaat inzetten van DHH</p> <p>Scholing van de IB-ers en leerkrachten.</p>		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. leerlingen screenen met DHH</li> <li>2. vervolgacties m.b.t. de signalering</li> <li>3. IB-ers "scholen" in het inzetten en gebruiken van DHH</li> </ol>		
Consequenties organisatie	<p>Screenen van de leerlingen m.b.v. DHH</p> <p>Agenderen op TV</p>		
Consequenties scholing	Nog onbekend		
Betrokkenen (wie)	werkgroep, ib, team en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		
Kosten (hoeveel)	NVT		
Meetbaar resultaat	Screening en vervolgspraken		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de screening. Evaluatievergadering einde schooljaar
Borging (hoe)	ABC/WMK



Uitwerking GD11: Persoonlijke ontwikkeling (scholing en bijhouden POP)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Beroepshouding		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• continu werken aan eigen ontwikkeling</li> <li>• Leerkrachten houden hun bekwaamheidsdossier bij</li> <li>• Leerkrachten maken een POP zoals afgesproken</li> <li>• Collegiale consultatie en daaraan gekoppelde groepsbezoeken</li> </ul>		
Resultaatgebied	Persoonlijke ontwikkeling		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Naast de scholing op schoolniveau zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. In WMK kunnen zij hun eigen bekwaamheidsdossier bijhouden.</p> <p>Er is nog geen 360 graden FB uitgezet met daaraan gekoppeld een POP.</p>		
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten hebben n.a.v. de 360 graden feedback een POP opgesteld en een collega gevraagd "POP maatje" te zijn. De POP wordt bijgesteld, waar nodig. Er is collegiale consultatie mogelijk. In de functioneringsgesprekken is de POP en de evaluatie daarvan een bespreekpunt.		
Activiteiten (hoe)	<p>POP maken n.a.v. van die feedback</p> <p>POP maatje kiezen</p> <p>Collegiale consultatie schema opstellen en uitvoeren</p> <p>Bekwaamheidsdossier bijhouden</p> <p>FG plannen</p>		
Consequenties organisatie	Tijdens functioneringsgesprek wordt de POP meegenomen.		
Consequenties scholing	Mogelijke scholing voor individuele leerkrachten aan de hand van de opgestelde POP.		
Betrokkenen (wie)	team en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Leerkrachten en directie		
Kosten (hoeveel)	Nog onbekend		

Meetbaar resultaat	Iedere leerkracht heeft een POP gemaakt en een POP maatje. POP wordt besproken tijdens het FG
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens POP gesprekken en functioneringsgesprek
Borging (hoe)	In bekwaamheidsdossier door de leerkracht zelf. Verslag functioneringsgesprek met directie.

Uitwerking GD12: De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Het schoolklimaat		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik vind dat onze school er netjes uitziet</li> <li>• Ik vind dat onze school er verzorgd uitziet</li> </ul>		
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat		
Huidige situatie + aanleiding	Het schoolgebouw is oud. We zijn bezig met nieuwbouw		
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe school		
Activiteiten (hoe)	Architect kiezen. Uitwerken thematisch onderwijs (in de middagen)		
Consequenties organisatie	Tijdens studiedag en TV uitwerken Thematisch werken.		
Consequenties scholing	onbekend		
Betrokkenen (wie)	anculus, team en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directie		
Meetbaar resultaat	Architect gekozen.		

Uitwerking KD1: Taalleesonderwijs		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving		
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn 2 tot 12 jarigen. De resultaten op het gebied van BL en Spelling zijn verbeterd. We hebben afspraken m.b.t. spelling (schrijven van de..)/grammatica/woordenschat/stellen en spreken, deze onderdelen worden in Gynzy gemist. Een lijn in schrijfonderwijs.		
Activiteiten (hoe)	Er is een werkgroep taalleesonderwijs. Daarvoor is een opdracht geformuleerd, zij komen met een voorstel (evidence informed/based). Zie verbeterplan doorgaande lijn 2-12 jarigen. Werkwijze Nieuwsbegrip is vernieuwd, dit moet teambreed doorgenomen worden, om zo weer tot een lijn te komen (TV 12-12-2019)		
Betrokkenen (wie)	team en directie.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directie		
Kosten (hoeveel)	NVT		

Uitwerking KD2: Kunst en cultuurbeleidsplan		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Vakken, methodes en toetsinstrumenten		
Resultaatgebied	Kunst en cultuur		
Gewenste situatie (doel)	2e scholingsbijeenkomst is afgerond en er is een nieuwe coördinator		
Activiteiten (hoe)	2e scholingsbijeenkomst plannen		
Betrokkenen (wie)	cultuurcoördinator en team en directie.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	cultuurcoördinator en directie		

Uitwerking KD3: Goed monitoren van de inzet van Gynzy bij spelling en de groei van de leerlingen (resultaten)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Doel: monitoren van de spellingresultaten (m.b.t. het gebruik van Gynzy)		
Activiteiten (hoe)	1. Regelmatig bespreken in TV (agenderen) en schoolanalyse 2 keer per jaar bespreken 2. Na de afname van CITO analyse maken		
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD4: Algemene informatie delen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	De schoolleiding		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders inzicht geven in onze SOP</li> <li>• Ik vind dat de schoolleiding mij voldoende informeert over algemene zaken</li> </ul>		
Resultaatgebied	Informatie		
Gewenste situatie (doel)	Doel: Voor ouders is het duidelijk wat ons SOP (=schoolondersteuningsprofiel) inhoud		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SOP moet aangepast worden na vaststelling nieuw ROK plan (januari 2021)</li> <li>2. In team bespreken en vaststellen</li> <li>3. In de MR bespreken: idem</li> <li>4. Naar ouders communiceren: idem</li> </ol>		
Betrokkenen (wie)	team, mr en swv en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD5: Praktijkbegeleiders opleiden (Opleidingsschool eis)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Thema	Beleid met betrekking tot stagiaires		
Gerelateerde verbeterpunten			
Betrokkenen (wie)	team en directie		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD6: Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Interne communicatie		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken</li> </ul>		
Resultaatgebied	Informatie		
Gewenste situatie (doel)	Doel: PARRO en andere communicatiemiddelen goed inzetten		
Activiteiten (hoe)	Regelmatig delen van informatie		
Betrokkenen (wie)	team en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directie		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD7: De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kwaliteitscultuur		
Resultaatgebied	Kwaliteitscultuur		
Gewenste situatie (doel)	Doel: meer en beter gebruik van WMK door het maken van een jaarplanning van afname scans e.d. en een kwaliteitsslag maken m.b.t. de leerresultaten		
Activiteiten (hoe)	Jaarplanning WMK maken Deelname IB en directie aan tweejarig HPS traject		
Betrokkenen (wie)	ib en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		
Kosten (hoeveel)	HPS is bovenschools ingekocht.		

Uitwerking KD8: De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Het meten van de basiskwaliteit		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Basiskwaliteit		
Gewenste situatie (doel)	Doel: SOP is vernieuwd en daar staat duidelijk in wat we naast de basisondersteuning nog als extra ondersteuning kunnen bieden en wat niet.		
Activiteiten (hoe)	SOP : vernieuwen en bespreken in het team. Zie verbeterplan SOP		
Betrokkenen (wie)	team en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB en directie		
Kosten (hoeveel)	geen		



Uitwerking KD9: Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Vragenlijst Leerlingen		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind</li> </ul>		
Resultaatgebied	Informatie		
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen willen meer op de hoogte zijn van hun ontwikkeling. Ontwikkelingsgesprekken met leerlingen worden gevoerd.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>agenderen op TV: theoretisch kader</li> <li>inplannen ontwikkelingsgesprekken met leerlingen: 1 gesprek met iedere leerling</li> </ol>		
Betrokkenen (wie)	leerlingen en team en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Leerkrachten en directie		
Kosten (hoeveel)	geen		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Leerkrachten OB en IB nemen deel aan de 2 bijeenkomsten met S. van Assenberg	OB leerkrachten, IB en directie	data in september en oktober	be2thepoint		
Kunst en cultuur: 1 bijeenkomst	Medewerker Kunstgebouw	nog te bepalen	Kunstgebouw		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	We zijn bezig met de nieuwbouw	
TSO-BSO	Bonte Vlinder is de TSO/BSO organisatie in onze school	
MR	We gaan met 4 MR leden werken.	