

Schoolplan 2019-2023

Basisschool VII 't Want Zwartewaal



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Verwijzingen	5
1.4 Aandachtspunten Inleiding	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie/visie van de school	11
4.2 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.5 Leerstofaanbod	13
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.7 Taalleesonderwijs	14
4.8 Rekenen en wiskunde	15
4.9 Wereldoriëntatie	15
4.10 Kunstzinnige vorming	15
4.11 Bewegingsonderwijs	16
4.12 Wetenschap en Technologie	16
4.13 Engelse taal	16
4.14 Les- en leertijd	16
4.15 Pedagogisch handelen	17
4.16 Didactisch handelen	18
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
4.18 Klassenmanagement	19
4.19 Zorg en begeleiding	19
4.20 Afstemming	20
4.21 Extra ondersteuning	20
4.22 Talentontwikkeling	21
4.23 Passend onderwijs	21
4.24 Opbrengstgericht werken	22
4.25 Resultaten	23
4.26 Toetsing en afsluiting	23
4.27 Vervolgsucces	24
5 Personeelsbeleid	25

5.1 Integraal Personeelsbeleid	25
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	25
5.3 Organisatorische doelen	25
5.4 De schoolleiding	25
5.5 Beroepshouding	26
5.6 Professionele cultuur	26
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	27
5.8 Werving en selectie	27
5.9 Introductie en begeleiding	27
5.10 Taakbeleid	27
5.11 Collegiale consultatie	27
5.12 Klassenbezoek	28
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	28
6 Organisatiebeleid	29
6.1 Organisatiestructuur	29
6.2 Groeperingsvormen	29
6.3 Het schoolklimaat	29
6.4 Veiligheid	29
6.5 Arbobeleid	30
6.6 Interne communicatie	30
6.7 Samenwerking	31
6.8 Contacten met ouders	31
6.9 Overgang PO-VO	31
6.10 Privacybeleid	32
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	32
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	32
7 Financieel beleid	33
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	33
7.2 Externe geldstromen	33
7.3 Interne geldstromen	33
7.4 Sponsoring	33
7.5 Begrotingen	33
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	34
8 Zorg voor kwaliteit	35
8.1 Kwaliteitszorg	35
8.2 Kwaliteitscultuur	35
8.3 Verantwoording en dialoog	36
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	36
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	36
8.6 Wet- en regelgeving	37
8.7 Inspectiebezoeken	37
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	37
8.9 Vragenlijst Leraren	38
8.10 Vragenlijst Leerlingen	38
8.11 Vragenlijst Ouders	39
8.12 Evaluatieplan 2019-2023	40
9 Strategisch beleid	41
9.1 Strategisch beleid	41
9.2 Extra paragraaf (1)	41

10 Aandachtspunten 2019-2023	42
11 Meerjarenplanning 2019-2020	45
12 Meerjarenplanning 2020-2021	46
13 Meerjarenplanning 2021-2022	47
14 Meerjarenplanning 2022-2023	48
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	49
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	50

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de PRIMOVpr en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van PRIMOVpr, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019-2023) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Verwijzingen

Ons schoolplan is een rompplan.

Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (op school aanwezig):

- Schoolgids;
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP);
- Strategisch beleidsplan PRIMOVpr;
- Inspectierapport (het meest recente);
- Vragenlijst sociale/fysieke veiligheid leerlingen uit WMK;
- Opbrengsten (wordt n.a.v. behaalde toetsresultaten samengesteld);
- Toetskalender;
- Veiligheidsplan, Arboplan en Handboek

1.4 Aandachtspunten Inleiding

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PrimoVPR
Algemeen directeur:	Mw. I. van Doesburg
Adres + nr.:	Gemeenlandsedijk 26A
Postcode + plaats:	3216 AG Abbenbroek
Telefoonnummer:	0181-391041
E-mail adres:	
Website adres:	www.primovpr.nl (http://www.primovpr.nl)

P

Gegevens van de school	
Naam school:	Obs 't Want
Directeur:	Mw.M. van der Toorn
Adres + nr.:	Schoolstraat 3
Postcode + plaats:	3238 AP Zwartewaal
Telefoonnummer:	0181- 663258
E-mail adres:	want@primovpr.nl (mailto:want@primovpr.nl)
Website adres:	www.obshetwant.nl (http://www.obshetwant.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 07 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 14 medewerkers zijn er 12 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2019).

Per 1-8-2019	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	1
Tussen 50 en 60 jaar	3	1
Tussen 40 en 50 jaar	4	
Tussen 30 en 40 jaar	2	
Tussen 20 en 30 jaar	2	
Jonger dan 20 jaar		
Totaal	13	2

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 130 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 2% een gewicht. Dat zijn 4 leerlingen met een gewicht van 0,3. Per 1 augustus 2019 zal deze regeling komen te vervallen. Onze administratie zal hierop worden aangepast.

Het leerlingaantal in de toekomst, zal iets teruglopen, maar de prognose is dat het redelijk stabiel zal blijven.

't Want is de enige school in het dorp. Het merendeel van de kinderen, die in het dorp wonen, zitten op onze school.

Aandachtspunten, op grond van wat onze leerlingen nodig hebben:

* Aandacht voor het Taallesonderwijs met specifiek aandacht voor:

- Begrijpend lezen (TL en woordenschat)

- Spelling

- Protocol Dyslexie

* Zelfstandig werken

* Werkhouding en motivatie

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is de enige school in het dorp. Merendeel van de kinderen gaat naar onze school. Het opleidingsniveau van ouders is bij ons bekend (via ouderverklaring). De kengetallen laten zien dat ongeveer 78% van de ouders een afgeronde MBO of hoger heeft. Er is dus ook een laag aantal leerlingen met een gewicht.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Ook moeten we in de komende jaren rekening houden met de volgende ontwikkelingen en trends:

Digitalisering, bewegend leren, passend onderwijs

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Invoering van Gynzy	Veel zorgleerlingen
Vakleerkracht voor gym (werkdrukgeden)	Doorgaande lijn (nog niet bij alles bijv. spreekbeurten)
Samenwerking PSZ - groep 1/2	Huidige gebouw
Instructie op niveau (in verschillende groepen)	Openbare buitenruimte
Onderwijsassistent	Klein team
Buitenruimte (veel ruimte en uitdagend)	Ambulante leerkracht/persoon
Goede onderlinge sfeer/collegiaal/flexibel	Te amicaal om elkaar op een professionele manier aan te spreken
Grote affiniteit naar leerlingen	
Verantwoordelijkheid naar elkaar	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuwbouw (naar eigen onderwijsvisie)	Leraren tekort
Onderwijsassistent	Nieuwbouw
Samenwerking met het dorp	Te weinig ondersteuning voor zorg
Thematisch werken	Thuisituatie/taalzwakke leerlingen
Gynzy verder uitbreiden	
Parnassys (rapporten/GP/GO)	

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

IMPACT						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leraren tekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>besturen werken samen om leraren te werven en kans te bieden aan zij-instromers</i>			
directeuren tekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>besturen zijn met elkaar op zoek naar een andere structuur</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nieuwbouw	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Borging	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Na iedere beleidsvergadering de gemaakte afspraken in de ABC map verwerken. En op beleidsvergaderingen afspraken checken.</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Er ontstaat een tekort aan leerkrachten en schoolleiders.

De besluiten worden evidence based genomen. En er wordt kritisch gekeken naar het gebruik van toetsen.

Er wordt een curriculum ontwikkeld aan de hand van de kerndoelen
 Leerkrachten werken samen in professionele leergemeenschappen (PLG's)
 De financiële geldstromen worden anders georganiseerd.
 Maatschappelijke problematiek
 Digitalisering speelt ook in het onderwijs een belangrijke rol
 Schooltijden
 Aandacht voor Wetenschap en technologie
 Veel aandacht voor passend onderwijs

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Wetenschap en Techniek	hoog
Ontwikkelen van PLG	gemiddeld
Verdere implementatie ICT beleidsplan/mediawijsheidplan	gemiddeld
WO/Crea etc. anders organiseren van het onderwijs.	gemiddeld
Taalleesonderwijs	gemiddeld
doorgaande lijn 2 t/m 12 jarigen	gemiddeld

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende 4 jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen(streefbeelden)vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	De fases van digitalisering zijn doorgevoerd zoals wij beschreven hebben in het ICT-beleidsplan.
2.	Onze onderwijsvisie is vertaald naar een nieuw schoolgebouw (schooljaar 2020-2021). De onderwijsvisie is leidend voor het gebouw.
3.	Er is een goede balans in de groei op alle vakken in de ontwikkeling van de kinderen.
4.	Er is een doorgaande lijn in onderwijs voor kinderen van 2 tot 12 jaar gerealiseerd

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie/visie van de school

't Want...

“Leren en presteren met plezier!”

Een school waar iedereen gelooft dat hij veel kan bereiken. Alleen, en samen!

Kom binnen, maar – eh – wees gewaarschuwd; op onze school ben je altijd aan de beurt...

Wat wij geloven:

Op onze school geven wij om je, waarderen wij je én geloven wij in je!

Wij genieten van wie je bent en van wat je kunt.

Wij weten zeker dat jij veel kunt bereiken en wij kunnen er niet goed tegen als iemand daar anders over denkt.

Natuurlijk, soms lukt het even niet. Dat geeft niks. Dat hebben wij allemaal. Dan helpen wij je weer verder. Maar niet door het van je over te nemen. Nee, jij bent aan de beurt...

Wat wij beloven;

Waar wij op 't Want voor gaan?

Dat jullie trots de school verlaten. Trots op jezelf en trots op elkaar. Op wie jullie zijn en wat jullie kunnen.

En overtuigd zijn wat jullie nog gaan bereiken.

Trots op onze school. De plek waar jullie helemaal jezelf konden zijn en leerden jullie om uitdagingen aan te gaan.

En natuurlijk trots op Zwartewaal. Weet je hoe gaaf het hier is?! Het dorp waar je elkaar kent en waardeert, waar je vrienden hebt en waar iedereen meedoet als het nodig is.

De wereld is groter dan ons dorp. Daar ben jij straks helemaal klaar voor, zeggen ze bij ons op school.

Je kunt samenwerken, daar heb je de “tools” voor aangereikt gekregen.

Dat je gelooft in wat je kunt, daar ben je trots op en je straalt het uit.

't Want...aanstekelijk onderwijs:

Zelfbewust, koersvast, samen!

Zelfbewust

We weten dat we veel kunnen en nog veel meer kunnen bereiken. Dat leren we van jou.

Koersvast

We hebben lef om te dromen en te kiezen. We bijten ons vast in wat we willen bereiken.

Dat leren we aan jou.

Samen

We krijgen energie van samenwerken. Met jou, de klas, collega's en ouders. Samen aanstekelijk! Doe je mee?

“Kinderen zijn cadeautjes.

En wij doen er een strikje omheen als iets lukt.”

Marzena van der Toorn

obs 't Want: 'Leren en presteren met plezier.'

	Parel	Standaard
	De leerkrachten geven instructie volgens de 8 stappen van de "Kunst van het lesgeven."	
	Op sociaal emotioneel gebied wordt door de gehele school gehandeld volgens het principe van "Move Ahead".	

Bijlagen

1. Kunst van het Lesgeven

4.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen

op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Onze ambities zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) (HVO)
2. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen (GVO)
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). Methode: Move ahead.
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.
6. Op school besteden we aandacht aan bepaalde religieuze feesten, zoals Pasen en Kerst.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een vakleerkracht HVO en GVO
2.	De school besteedt intensief en gericht aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling m.b.v. de methode Move ahead

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Onze school beschikt over een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

De groepen en leerlingen worden 2 keer per jaar volgens planning besproken. Tijdens deze bespreking worden de plannen geëvalueerd en bijgesteld.

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen (ambities) en ons aanbod vastgesteld. Zie bijlage: katern Burgerschap. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

We beschikken over een document Actief Burgerschap en Sociale Integratie. Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid

- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Aandachtspunt	Prioriteit
Stuk uit het beleidsplan over Burgerschapsvorming moet herschreven worden	laag

4.5 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

We maken gebruik bij rekenen en spelling van Gynzy. Ook bij enkele taalonderdelen, zoals grammatica, maken we gebruik van Gynzy. Gynzy biedt de mogelijkheid, om kinderen op niveau en doelgericht te laten werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus voor taal en rekenen
3.	Wij hebben een goed aanbod voor dyslectische leerlingen
4.	Wij hebben een goed aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling voor onze populatie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan en SD(WMK-PO)

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuteruniversiteit en SLO leerlijnen	Cito-toetsen Taal voor kleuters (2)	
	Nieuwe Veilig Leren Lezen (KIM versie)	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal in Beeld/ Gynzy		
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen (VLL) Estafette	Cito-DMT AVI TBG	X
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL Op woorden jacht voor woordenschat Close reading	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
	VVL	Cito-eindtoets	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Spelling	Spelling in Beeld Gynzy Bloon	Cito-toetsen Spelling	
	VVL	Cito-eindtoets Methode toetsen (dictees)	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Hello World (7/8)	Toetsen	
Rekenen	Alles Telt Gynzy	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Kleuteruniversiteit en digi keuze bord	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (2)	
		Cito-eindtoets Methodegebonden toetsen	
Geschiedenis	Brandaan/ VLL	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander/VLL	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Naut/ VLL	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Verweven in diverse vakken o.a. Naut		Beleidsstuk maken
Verkeer	Verkeerseducatie VVN	Landelijke verkeersexamen groep 7	
Crea vakken	Geen methode		opgenomen in beleidsplan
Kunst en cultuuronderwijs	CCPO aanbod voor alle groepen		
Bewegingsonderwijs	Vakdocent Gym voor groep 1 t/m 8		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Move a-Head voor groepen 1 t/m 8	Ontwikkelingslijnen kleuteruniversiteit gebaseerd op de SLO leerlijnen Vragenlijsten welbevinden en veiligheid voor leerlingen	
Levensbeschouwelijk onderwijs	GVO/ HVO vakdocenten		
Groep 8		NIO/Eindtoets	

Aandachtspunt	Prioriteit
Kunst en cultuurbeleidsplan	hoog

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij

de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe zijn we bezig met de PSZ een doorgaande lijn te creëren van 2 t/m 12 jarigen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij besteden meer tijd aan ons taal - leesonderwijs
2.	Wij hebben een gekwalificeerde taalspecialist
3.	Wij hebben een werkgroep begrijpend lezen

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorgaande lijn 2 tot 12 jarigen goed opzetten m.n. overgang PSZ-KB	gemiddeld
Goed monitoren van de inzet van Gynzy bij spelling en de groei van de leerlingen (resultaten)	hoog

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes (Alles Telt, kleuteruniversiteit/SLO leerlijnen, Gynzy), methode gebonden en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Normen voor de Cito toetsen zijn vastgesteld
2.	Gynzy biedt de mogelijkheid maatwerk te leveren

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorgaande lijn rekenen en wiskunde m.n. overgang PSZ-KB	gemiddeld
Goed monitoren van de inzet van Gynzy en de groei van de leerlingen (resultaten)	hoog

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en verkeer. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

We willen ons onderwijs m.b.t. deze vakken en crea anders in gaan richten. In de komende jaren gaan we ons daarop richten. Wij willen dit in het komend jaar beschreven hebben, zodat we dit in de nieuwbouw van onze school mee kunnen nemen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Thematisch werken met WO en Crea	gemiddeld

4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij maken gebruik van het aanbod van CCPO. M.b.t. de crea vakken willen we ons onderwijs anders in gaan richten. We willen thematisch gaan werken i.c.m. de WO vakken (zie WO).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een cultuurcoördinator
2.	Er is veel aandacht voor kunst en cultuuronderwijs

Aandachtspunt	Prioriteit
Thematisch werken met WO en Crea	hoog

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijk opvoeding.

Het doel is om de leerlingen beter te leren bewegen vanuit een pedagogisch perspectief. Een belangrijk onderdeel hiervan is de motorische ontwikkeling, maar ook op sociaal-emotioneel vlak, bijvoorbeeld het omgaan met winst en verlies.

Tevens willen we dat leerlingen bekwaam én enthousiast worden om te gaan sporten en bewegen nu, maar ook om op latere leeftijd deel te kunnen nemen aan de beweeg- en sportcultuur in ons land.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een vakdocent gym
2.	De vakdocent geeft onderwijs aan groep 1 t/m 8 en maakt gebruik van een leerlijn

4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. Wij hanteren een methode voor wetenschap en techniek
3. Wij beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
QS april18 - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	1,83

Aandachtspunt	Prioriteit
Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod)	hoog
De zorg voor kwaliteit van het vak Techniek is systematisch (kwaliteitszorg)	hoog

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Op onze school wordt Engels gegeven in de groepen 7 en 8, middels de methode "Hello World".

Onze Ambitie:

-De leerlingen kunnen zich verstaanbaar maken in het Engels. Gebruik makend van de basis gespreksvormen.

4.14 Les- en leertijd

Binnen onze stichtingen hebben alle leerlingen gemiddeld 950 uur les per schooljaar.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1/2 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30-12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekplanning en een dagplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij passen, indien nodig, de leertijd en lesstofaanbod aan, aan de behoefte van onze leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Een eventuele overstap naar continuooster met 5 gelijke dagen	gemiddeld

4.15 Pedagogisch handelen

De basis van het pedagogisch handelen van onze leraren ligt in de volgende drie overlappende domeinen:

1. Kwalificatie, betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
 2. Socialisatie (burgerschapsvorming), voorbereiden op een leven van een gemeenschap en kennismaken met tradities en praktijken.
 3. Subrectificatie (persoonsvorming), de vorming van de persoon (autonomie, verantwoordelijkheid, inhibitie, etc.).
- De balans tussen deze drie domeinen is belangrijk om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Onze leraren tonen pedagogisch begrip op de volgende terreinen:

1. Begrip door niet te (ver) oordelen, zodat de relatie overeind blijft en proberen te begrijpen wat er aan de hand is.
2. Begrip voor ontwikkeling: de leraren hebben kennis van de ontwikkeling van hun leerlingen en weten dat elke leerling uniek is.
3. Educatief begrip: de leraren kennen de motivatie van hun leerlingen, weten hoe ze tegenover het vak staan, wat ze kunnen en hoe ze erbij aan kunnen sluiten.
4. Opvoedkundig begrip: de leraren beseffen dat ze te maken hebben met leerlingen die aan het groeien zijn richting volwassenheid.

Uitgangspunten hierbij zijn: erkenning, jezelf zijn en de ander binnenlaten, vertrouwen, accepteren zonder (ver)oordelen.

Onze leraren geven voldoende ruimte aan autonomie, maar sturen ook bij waar en wanneer dat nodig is. Ze zorgen voor duidelijkheid, maken afspraken en geven duidelijke grenzen aan.

Op onze school handelen we vanuit de principes van Move A-head. Deze zijn Respect, Veiligheid en Vertrouwen (RVV). Zie bijlage.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
2.	De leraren zorgen voor veiligheid
3.	De leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan en vragenlijsten(WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit team 2018 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,28
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Pedagogisch handelen	3,54
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Pedagogisch handelen	3,63
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Pedagogisch handelen	3,27

4.16 Didactisch handelen

Lesgeven is de kern van ons werk. Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directie Instructie.

In dit model zijn de volgende principes verwerkt:

1. Dagelijkse herhaling van eerder geleerde.
2. Nieuwe stof wordt in kleine stapjes gepresenteerd en het oefenen wordt ondersteund.
3. Er worden veel vragen gesteld.
4. Leraren geven het goede voorbeeld en zijn model.
5. Scaffold worden geboden bij moeilijke taken, tijdelijke cognitieve ondersteuning.
6. Leerlingen worden begeleid bij het inoefenen van nieuw leermateriaal.
7. Er wordt gecontroleerd of leerlingen het echt begrepen hebben.
8. Leerlingen ervaren en tonen succes.
9. Leerlingen hebben ruimte om zelfstandig te oefenen.
10. De geleerde kennis wordt regelmatig geactiveerd.

Onze leraren hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis van de onderwijsbehoeften zorgen de leraren voor gestructureerd onderwijs waarbinnen het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming centraal staan.

Op 't Want worden de lessen voorbereid en gegeven op basis van de principes van de Kunst van het Lesgeven (EDI model).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerkrachten werken met de Kunst van het Lesgeven (EDI)
2.	Instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
3.	Alle leerkrachten bieden zorg en ondersteuning in een vaste structuur

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit team 2018 - OP3: Didactisch handelen	3,18
Basiskwaliteit team 2018 - OP3: Didactisch handelen	3,18
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Lesgeven	3,61
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Lesgeven	3,5
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Lesgeven	3,1

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun werk
2. De leraren zorgen voor een leeromgeving die ervoor zorgt dat leerlingen geïnteresseerd zijn en dat zij uitgenodigd worden tot actieve deelname (actief leren)
3. De leraren werken met dag - en weektaken
4. De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd kunnen werken

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerkrachten gebruiken de Kunst van het lesgeven
2.	Gynzy wordt ingezet voor differentiatie op maat

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten van een doorgaande leerlijn Zelfst.werken/leren	gemiddeld

4.18 Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop de leraar zijn onderwijs organiseert.

Goede vakkennis is de basis voor goed klassenmanagement.

De leraren organiseren het onderwijs zo dat alle leerlingen actief en betrokken zijn en succesvol leren en ontwikkelen. De leraren zijn duidelijk, consequent en evenwichtig.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Werken met Kunst van het Lesgeven
- Doorgaande lijn in het inrichten van de lokalen met ondersteunende materialen
- Werken met weektaken
- Duidelijke regels en vaste routines (in doorgaande lijn)

Bovenstaande afspraken zijn vastgelegd in "ABC van t Want" (zie bijlage)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Inrichting van de lokalen is effectief
2.	Er zijn duidelijke regels en routines

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. ABC map

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen gebruiken we naast het CITO-LVS, ook de methodegebonden toetsen en observaties, om zo adequate zorg aan onze leerlingen te kunnen verlenen. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan of SD (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
zorg en begeleiding - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,02
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,35
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Ondersteuning leerlingen	2,93
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,04

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	gemiddeld
Onze school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur heeft	gemiddeld

4.20 Afstemming

Afstemming vindt plaats binnen het pedagogisch en didactisch handelen van onze leraren. Binnen ieder leerdoel wordt steeds opnieuw afgestemd en de mate van ondersteuning bepaald.

Naast afstemming met leerlingen vinden wij afstemming met ouders erg belangrijk. Er is wat dat betreft sprake van een educatief partnerschap.

Naast afstemming met leerlingen en ouders stemmen wij ook af met het voortgezet onderwijs en de voorschoolse educatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Instructie wordt aangeboden op diverse niveaus
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoefte van de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan, SD en vragenlijsten (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanbod voor meerbegaafden leerlingen op schoolniveau	gemiddeld

4.21 Extra ondersteuning

Soms is de inzet vanuit het Samenwerkingsverband of de gemeente nodig. Zij faciliteren specialisten, (psycho)diagnostisch onderzoek, (preventieve) ambulante begeleiding en trainingen. Aanvragen voor het Samenwerkingsverband worden gedaan via Kindkans. De aanvragen voor de gemeente gaan via de consultant Jeugd.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er wordt een OPP opgesteld voor leerlingen met een eigen leerlijn
2.	In ons SOP zijn onze mogelijkheden en onmogelijkheden beschreven

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit team 2018 - OP4: (Extra) ondersteuning	2,64
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,35
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Ondersteuning leerlingen	2,93
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,04

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	gemiddeld
Ik vind dat onze school een effectieve ondersteuningsstructuur heeft	hoog
Ondersteuning goed beschrijven in Parnassys (goed vullen van Parnassys)	hoog

4.22 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Bovenschoolse plusgroepen (MHB)

Gynzy werelden.

Vooruitwerklab

plusgroepen po/vo

4.23 Passend onderwijs

Het (nieuwe) Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 'SWV 2808 Voorne Putten Rozenburg' genaamd 'Kindkracht' is 1 augustus 2014 van start gegaan.

Het werk- en voedingsgebied van het SWV betreft de gemeenten:

- Brielle;
- Hellevoetsluis;
- Nissewaard;
- Rozenburg (deelgemeente van Rotterdam);
- Westvoorne.

De uitgangspunten van passend onderwijs op Voorne Putten en Rozenburg (regio) zijn:

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden.
- Het speciaal (basis)onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben.
- Scholen kijken naar wat een leerling wel kan, het liefst in het regulier onderwijs.

Er zijn geen bezuinigingen op extra ondersteuning aan leerlingen.

Zie voor meer algemene informatie ook: www.passendonderwijs.nl (<http://www.passendonderwijs.nl>)

Passend Onderwijs realiseren begint bij het realiseren van een krachtig en gedifferentieerd basisaanbod door elke school. Een aanbod waarin voor zoveel mogelijk kinderen de mogelijkheid is om op verschillende manieren te leren. Manieren die passen bij de verschillende onderwijsbehoeften. Onderwijs dat gebruik maakt van recente inzichten over leren. Een uitdagend en ondersteunend klimaat in alle klassen waarin het onderwijs is afgestemd op de

onderwijsbehoeften van alle kinderen. In de termen van Passend Onderwijs noemen we dit het basisaanbod. Als de basis goed op orde is, mag je verwachten dat dit gemiddeld voor 85% van de kinderen een goede leeromgeving is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Informatie over de ontwikkeling van leerlingen wordt verzameld in het groepsoverzicht. Het gedifferentieerde onderwijsaanbod voor de leerlingen wordt gepland en geëvalueerd in het groepsplan. Voor een beperkte groep kinderen zal een goede basis alleen niet toereikend zijn. Voor hen is andere of extra ondersteuning nodig om aan hun specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Hoe deze extra ondersteuning vorm krijgt wordt in de regel besproken in het schoolondersteuningsteam (SOT). Voor een deel zal deze ondersteuning binnen de school gerealiseerd kunnen worden door de inzet van reeds aanwezige deskundigen. Hierbij moet worden gedacht aan de know-how van de IB'er, een rekenspecialist, leesspecialist of gedragspecialist. School ouders en kinderen zijn doorgaans goed in staat om met elkaar de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van kinderen te (h)erkennen en met inzet van 'eigen mensen en middelen' een passend opvoedings- en onderwijsaanbod te bieden. Voor een deel zullen scholen extra ondersteuning van buiten de school inroepen. Een extern deskundige wordt gevraagd om samen met de school een goede aanpak te ontwerpen. Uiteraard wordt deze extra ondersteuning altijd ingezet in overleg met de ouders van het betreffende kind. Op deze wijze kunnen school en ouders zelf een Onderwijs-Jeugdhulp-Arrangement (OJA) regelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een SOP (School ondersteunings profiel)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan of SD (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders inzicht geven in onze SOP	gemiddeld
Binnen het ROK zorgen dat ons onderwijs goed ingericht wordt	gemiddeld

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore en de niveauwaarde van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Normen voor tussen- en eindresultaten zijn beschreven
2.	We analyseren onze toetsresultaten en handelen daarnaar

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan of SD (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit team 2018 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,93

4.25 Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar:

Zorg in kaart document

Analyses van de toetsen

Adviezen en functioneren VO

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
2.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen VO
3.	De leerlingen presteren naar verwachting in het VO

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit team 2018 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,93

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem, de methode toetsen en observaties. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over LVS (Parnassys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de beschreven voorschriften

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit team 2018 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,93

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen in het 3e jaar van het VO en behaald diploma.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een overzicht vervolgsucces in VO

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

PRIMOvpr en Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten zijn verantwoordelijk voor het best mogelijke onderwijs met adequate opbrengsten. Daar hoort bij dat medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen en onder optimale omstandigheden bijdragen aan deze processen kunnen leveren. De beschikbare middelen moeten op een effectieve en verantwoorde wijze worden ingezet ter realisatie van deze opdracht.

Goed werkgeverschap krijgt vorm in het personeelsbeleid en staat in dienst van de onderwijskwaliteit. Het is de taak van het bestuur om de voortdurende ontwikkeling van de organisatie richting te geven.

In een organisatie speelt personeelsbeleid op verschillende niveaus een rol. Binnen de visie en de strategie van onze stichtingen is dit in grote lijnen vorm gegeven. Uiteindelijk wordt deze visie concreet gemaakt en in samenspraak met directeuren toegepast binnen de organisatie. De inspanning van alle partijen in de organisatie, bestuurder, directeur, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel, is belangrijk om te komen tot een goede inrichting en uitvoering van personeelsbeleid.

Integraal personeelsbeleid is de afstemming van de competenties van de personeelsleden met de doelen van de school. Onder die competenties vallen kennis, houding en vaardigheden.

Voor de school moet eerst duidelijk zijn welke kennis, houding en vaardigheden noodzakelijk zijn om de doelen te bereiken. Die noodzakelijke competenties moeten dan gekoppeld worden aan de kwaliteiten, mogelijkheden en wensen van de medewerkers. De doelstellingen van de school zijn dus het kader voor het personeelsbeleid.

Integraal personeelsbeleid is gericht op resultaten en op de toekomst. Het effectief benutten van de kwaliteiten heeft een positief effect op het onderwijskundig proces en draagt zo bij aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

De algemene arbeidsduur van de werknemer, die is benoemd of is aangesteld in een voltijd normbetrekking, bedraagt 1659 uur op jaarbasis, uitgedrukt in de werktijdfactor 1. Met het in acht nemen van de CAO-PO 2018-2019 is er afgesproken dat de leerkrachten 940 lesgebonden uren per schooljaar werken, de overige uren zijn niet-lesgebonden.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier (WMK).

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten houden hun bekwaamheidsdossier bij	hoog
Leerkrachten maken een POP zoals afgesproken	hoog
Leerkrachten zetten een 360 graden feedback uit zoals afgesproken	hoog

5.3 Organisatorische doelen

5.4 De schoolleiding

De Schoolleiding:

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur (meerscholendirecteur). In de eerste plaats vinden wij op onze school het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie houdt daar waar nodig en noodzakelijk, rekening met

verschillen tussen leraren.

Ambitie: werken met een meerscholendirecteur met op iedere locatie een locatiedirecteur/leider.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan, vragenlijsten en een 360 graden feedback (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Algemene informatie delen	gemiddeld

5.5 Beroepshouding

Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen en in PLG te participeren

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, leerlingen en elkaar
2.	De leraren handelen conform de missie en visie van de school

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan, vragenlijsten en SD (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Persoonlijke ontwikkeling (scholing en bijhouden POP)	hoog

5.6 Professionele cultuur

Onze school is een plg. De plg's werken gezamenlijk aan het verbeteren van onderwijs en hebben de integrale verantwoordelijkheid voor het succes van onze leerlingen.

Gerichte feedback op het dagelijks handelen in de klas, gezamenlijk voorbereiden van de lessen, gericht onderzoek om herkende problematiek op te lossen staan centraal de plg's.

Iedere leraar maakt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Deze pop wordt gemaakt op basis van de schoolontwikkeling en georganiseerde feedback van collega's en directie.

Onze leraren zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en delen deze kennis met collega's. Ieder teamlid is medeverantwoordelijk voor (het behalen van) de doelstellingen van de school.

Wij verwachten van onze leerkrachten dat:

- Zij werken volgens de visie op leren van de onderwijsgroep.
- De focus altijd op de verbetering van het onderwijs voor de leerlingen ligt.
- Ontwikkeling evidence-informed is en gericht op de taxonomie van Dufour.
- Zij actief participeren in professionele leerteams, waarin (wetenschappelijk)onderzoek het uitgangspunt is.
- Zij gericht onderzoek doen.
- Zij feedback en collegiale consultatie binnen en buiten de school organiseren.
- Zij werken aan gezamenlijk lesontwerp.
- Zij continu werken aan de eigen ontwikkeling.
- Zij op de hoogte zijn van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Zij medeverantwoordelijk zijn voor het onderwijs binnen de hele organisatie.
- Accountability.

Aandachtspunt	Prioriteit
evidence-informed/based handelen	gemiddeld
continu werken aan eigen ontwikkeling	hoog
collegiale consultatie en feedback	gemiddeld

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Beleid met betrekking tot het begeleiden van stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo Hoge School Rotterdamde gelegenheid om ervaring op te doen. Tevens zijn we opleidingsschool voor zij instromers van o.a. InHolland. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool. Wij staan ook open voor het begeleiden van studenten uit het MBO.

Aandachtspunt	Prioriteit
Praktijkbegeleiders opleiden (Opleidingsschool eis)	gemiddeld

5.8 Werving en selectie

Werving en Selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan van PRIMOVpr.. Daarnaast is de competentie set die wij hanteren van belang voor de werving en selectie

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een ervaren leerkracht.

De nieuwe collega wordt zowel door de directie, IB als (gekoppelde) leerkracht, op de hoogte gesteld van alle in en outs van de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Begeleidingsplan opstellen	gemiddeld

5.10 Taakbeleid

Het taakbeleid is beschreven in werkverdelingsplan en is opgenomen in de normjaartaak (Cupella).

5.11 Collegiale consultatie

Collega's kunnen bij elkaar in de klas om van en met elkaar te leren. Collegiale consultatie behoort bij een professionele cultuur.

Aandachtspunt	Prioriteit
afspraken vastleggen m.b.t. collegiale consultatie	hoog

5.12 Klassenbezoek

Klassenbezoek

Binnen het onderwijskundig- en kwaliteitsbeleid nemen klassenbezoeken een belangrijke plaats in. Immers, 'de leerkracht doet ertoe' en in het klaslokaal 'moet het gebeuren' blijkt uit alle (inter)nationale onderzoeken en studies! Daarnaast of daarna vormt de aldus verkregen de input weer belangrijke aanknopingspunten voor het personeelsbeleid (in de vorm van functionerings- en ontwikkelingsgesprekken) en de verbetercultuur.

Groepsbezoeken worden structureel afgelegd door directie en IB. Er wordt ieder jaar een overzicht gemaakt van de groepsbezoeken. Er worden aangekondigde groepsbezoeken afgelegd (overzicht) en flietsbezoeken (niet aangekondigd).

Incidenteel worden groepsbezoeken afgelegd door externen zoals: de inspectie, deskundigen vanuit het SWV, kwaliteitsmedewerker bestuur, medewerkers van (school)begeleidingsdiensten, etc..

Aandachtspunt	Prioriteit
Collegiale consultatie en daaraan gekoppelde groepsbezoeken	hoog

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Persoonlijk ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op de competenties en ambities van de school, de individuele ontwikkelingswensen van het personeelslid en 360 graden feedback. Dit alles conform de beschrijving in het IPB plan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Uitzetten 360 graden feedback zoals afgesproken	hoog
POP opstellen zoals afgesproken	hoog

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de scholen van de stichting PRIMOVpr. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de IB-er. De school heeft de beschikking over een MR en een OV. Op stichtingsniveau is er een GMR en KGMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn meerdere combigroepen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders.

We hanteren door de hele school de methodiek van Move ahead.

We zijn bezig met nieuwbouw.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen en medewerkers voelen zich veilig op school

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan of SD (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
schoolklimaat - Schoolklimaat	3,03

Aandachtspunt	Prioriteit
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	gemiddeld
Ik vind dat onze school er netjes uitziet	gemiddeld
Ik vind dat onze school er verzorgd uitziet	gemiddeld
Ik vind dat de school van mijn zoon/dochter er verzorgd uitziet	gemiddeld

6.4 Veiligheid

PRIMOVpr en Stichting Samenwerkingscholen Voorne-Putten beschikken over een Handboek behorende bij het Veiligheidsplan (bestaande uit protocollen) en het Arbobeleidsplan.

Één keer per drie jaar worden leerlingen, ouders en personeel bevroegd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument, waarna de gegevens aangeleverd worden bij de Inspectie van het Onderwijs.

Beide organisaties beschikken over een klachtenregeling en een externe vertrouwenspersoon. Op de scholen zijn interne vertrouwenspersonen actief, deze krijgen jaarlijks een korte training over de werkzaamheden van een vertrouwenspersoon.

Beoordeling

De beoordeling vindt plaats middels veiligheidsvragenlijsten die uitgezet worden naar de leerlingen (jaarlijks), ouders en leerkrachten (3 jaarlijks).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,69
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Het optreden van de leraar	3,27
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - De opstelling van de leerling	3,35
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Welbevinden	3,41
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Fysieke veiligheid	3,77
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Sociale veiligheid	3,73
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Psychische veiligheid	3,86
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Materiele zaken	3,76
sociale veiligheid 2016 leerkrachten - Algemeen	3,54
sociale veiligheid 2016 leerkrachten - Incidenten	3,08
sociale veiligheid 2016 ouders - Algemeen (1)	3,42
sociale veiligheid 2016 ouders - Algemeen (2)	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
Aandacht voor cyberpesten (media wijsheidplan)	gemiddeld

6.5 Arbobeleid

Onderwijsgroep PRIMOVpr en de Stichting Samenwerkingsscholen hebben een arbo-contract afgesloten met Perspectief Groep bv. Met de afdeling HRM en de verzuimconsulent en bedrijfsarts van Perspectief wordt samengewerkt om uitval van medewerkers te voorkomen. De afdeling HMR voert de regie over de uitvoering van de Wet Verbetering Poortwachter en bewaakt de termijnen hierin. Deskundigen zoals arbeidsdeskundigen, psychologen, tweede spoor reïntegratie e.d. worden, indien nodig, ingeschakeld.

Er is een Risico-inventarisatie en -evaluatie aanwezig en er wordt gewerkt met het Veiligheid Volg Systeem. Hiermee wordt de RI&E (inclusief het plan van aanpak) continu actueel gehouden.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Er is een duidelijke vergaderstructuur, we geven feedback en staan open voor feedback en we gaan respectvol met elkaar om.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We werken met een vergaderschema
2.	MR vergadert 5/6 per jaar
3.	OV vergadert 5/6 per jaar
4.	Leerlingenraad vergadert 5/6 per jaar

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan , vragenlijsten en SD(WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Informatie	3,01
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Informatie	2,93

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken	gemiddeld
Ik vind dat de schoolleiding mij voldoende informeert over algemene zaken	gemiddeld

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn van 2 tot 12 jarigen in onze school. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts
- SWV
- Logopedie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Structureel overleg met PSZ over doorgaande lijn
2.	Betrekken van externen waar nodig (adequaat)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit team 2018 - OP6: Samenwerking	3,05

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen van het VO.

De procedure is beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze adviezen zijn juist
2.	Er is warme overdracht met het VO

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.10 Privacybeleid

PRIMOvpr en Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten beschikken over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoe lang de gegevens worden bewaard. De informatie, die wij in de schooladministratie (Parnassys) vastleggen, is juist, nauwkeurig en volledig up-to-date. Het reglement staat op de website van de besturen en in de schoolgidsen en op de websites van de scholen wordt hiernaar verwezen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkeling van een besturenbreed Privacy beleid	hoog

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt intensief samen met de peuteropvang, verzorgd door stichting de Kinderkoepel. De samenwerking bestaat uit het tot stand brengen van een doorgaande ontwikkeling voor 2 tot 12 jarigen. D.m.v. bijeenkomsten over samenwerking, onderwijsaanbod en kennissessies (soms met externe deskundigen) wordt dit vorm gegeven. Binnen de samen vastgestelde thema's worden gezamenlijke activiteiten gepland en hoeken ingericht. Er is sprake van een warme overdracht bij plaatsing van leerlingen op onze school.

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De TSO en BSO is uitbesteed aan stichting de Bonte Vlinder.
 We hebben nauw contact met de medewerkers van de TSO en BSO.
 We streven naar het overgaan op een continuïrooster.

Aandachtspunt	Prioriteit
TSO opvang	gemiddeld

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

De bekostiging wordt bovenschools beheerd. De allocatie van de bekostiging wordt beschreven in het financiële beleid en de kadernota met daarin de uitgangspunten.

De directeur van de school beschikt over relevante managementinformatie waardoor tijdig inzicht is in uitputting van financiën, personele lasten en ziekteverzuim.

7.2 Externe geldstromen

De school ontvangt naast de reguliere rijksbijdragen geoordeelde subsidies en een bekostiging vanuit het samenwerkingsverband. De geldstromen worden bovenschools beheerd en verantwoord.

7.3 Interne geldstromen

De OV vraagt aan ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Van deze ouderbijdragen worden feesten, sportdagen en excursies betaald. In oktober van ieder jaar wordt de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld, op de jaarlijkse gezamenlijke OV/MR avond. Wanneer een kind later op school komt, wordt de ouderbijdrage na rato verrekend.

MR gelden zijn opgenomen in de begroting van de school.

7.4 Sponsoring

Voor sponsoring gelden strikte regels, die zijn vastgelegd in een convenant. 't Want houdt bij haar sponsorbeleid rekening met de richtlijnen zoals die geformuleerd zijn in dit convenant over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Sponsoring moet in ieder geval verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.

7.5 Begrotingen

De schoolbegroting maakt deel uit van de bestuursbegroting en wordt jaarlijks vastgesteld. Deze begroting is taakstellend en een belangrijk sturingselement.

De begrotingsmethodiek rust op drie belangrijke pijlers:

Transparantie:

- Iedere school heeft volledig inzicht in de bekostiging van de school.
- Iedere school heeft volledig inzicht wat er bovenschools/ centraal wordt afgedragen.
- Iedere school heeft volledig inzicht wat er met centrale budgetten gebeurt.

Relevantie:

- Directeuren sturen op kosten die samenhangen met de onderwijskundige verantwoordelijkheid.
- Scholen zijn niet budgetverantwoordelijk voor bovenschoolse/ centrale kosten.

Tijdigheid:

- Het administratieve systeem is zodanig aangepast zodat facturen digitaal afgehandeld kunnen worden, waardoor er volledig inzicht bestaat in de status van facturen en er dus tijdig inzicht is in verplichtingen.
- Er is een realtime digitaal dashboard beschikbaar zodat de school beschikt over de relevante informatie om tijdig te sturen/ bij te sturen.

De personele begroting is onderdeel van de schoolbegroting en vormt de basis voor het personeelsformatieplan.

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK) en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze door middel van zelfevaluatie regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders, leerkrachten en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Deze algemene vragenlijsten worden in principe één keer per vier jaar ingevuld (voorafgaand aan een nieuw schoolplan). Aanvullend kunnen scholen facultatief jaarlijks gerichte (tevredenheids)onderzoeken uitzetten onder ouders, leerkrachten en/of leerlingen over verbeterthema's uit het jaarplan.

Tenslotte willen we graag naar een systeem waarin de scholen elkaar jaarlijks via een systeem voor collegiale consultatie (interne audit) beoordelen. De komende planperiode zijn we voornemens dit te ontwikkelen en te implementeren. Gedurende deze periode zullen we ten minste één keer per twee jaar door een "frisse blik van buiten" naar de kwaliteit van onze scholen laten kijken in de vorm van een externe audit. Zodra het systeem van interne audits naar tevredenheid is geïmplementeerd zal de frequentie van externe audits aangepast worden.

Op basis van de verschillende beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We borgen onze kwaliteit m.b.v. WMK e.a.
2.	We borgen onze afspraken in ABC 't Want
3.	We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en medewerkers
4.	We stellen onze doelen en evalueren deze cyclisch m.b.v. MJB/JP/JV

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan, vragenlijsten en SD (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
zelfevaluatie 2017 - KA1: Kwaliteitszorg	2,86
QS maart 2018 - Kwaliteitszorg	3,24
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,4
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Kwaliteit	3,31

Aandachtspunt	Prioriteit
De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	we beschikken ver een missie en visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	De schoolleiding is gericht op ontwikkeling van het team

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Kwaliteit	3,31
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Kwaliteit	3,14
zelfevaluatie 2017 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,25

Aandachtspunt	Prioriteit
De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. door het afnemen van tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers). Naast de OV en de MR beschikken we ook over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de QS Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De punten die verbetering behoeven of waarvan wij vonden dat deze nog beter konden, hebben we aangeduid met een 2, zodat door de oranje/rode kleur onze ontwikkelpunten en ambities duidelijk naar voren komen. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit team 2018 - OP1: Aanbod	2,95
Basiskwaliteit team 2018 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,19
Basiskwaliteit team 2018 - OP3: Didactisch handelen	3,18
Basiskwaliteit team 2018 - OP4: (Extra) ondersteuning	2,64
Basiskwaliteit team 2018 - OP6: Samenwerking	3,05
Basiskwaliteit team 2018 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,93
Basiskwaliteit team 2018 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,28

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	gemiddeld

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoordeeld als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de

basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Op 13 november 2017 heeft de inspectie onze school bezocht.

We beschikken over het rapport met de bevindingen (zie bijlage).

We hebben een voldoende tot ruim-voldoende beoordeling ontvangen van de inspectie, waarbij er nog aangemerkt is dat er ankerpunten naar ruim voldoende waren.

We blijven streven naar verbetering van onze kwaliteit.

Bijlagen

1. Inspectierapport

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) Basiskwaliteit (deze vervangt de vroegere zelfevaluatie) is in 2018 afgenomen. De aandachtspunten uit deze QS zullen meegenomen worden in het MJBP en de jaarplannen.

Deze QS is een vast onderdeel van de PDCA cyclus en zal jaarlijks afgenomen worden en besproken.

Beoordeling

Ieder jaar wordt er geëvalueerd. Hierbij wordt het instrument WMK gebruikt.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit team 2018 - OP1: Aanbod	2,95
Basiskwaliteit team 2018 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,19
Basiskwaliteit team 2018 - OP3: Didactisch handelen	3,18
Basiskwaliteit team 2018 - OP4: (Extra) ondersteuning	2,64
Basiskwaliteit team 2018 - OP6: Samenwerking	3,05
Basiskwaliteit team 2018 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,93
Basiskwaliteit team 2018 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,28

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	gemiddeld

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst veiligheid (vorige is in 2016 afgenomen) en tevredenheid voor leerkrachten is in mei/juni 2019 afgenomen.

Onze ambitie is om de vragenlijst veiligheid ieder jaar af te nemen.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO). De vragenlijst veiligheid nemen wij ieder jaar af.

Omschrijving	Resultaat
sociale veiligheid 2016 leerkrachten - Algemeen	3,54
sociale veiligheid 2016 leerkrachten - Incidenten	3,08
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Kwaliteit	3,31
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Schoolklimaat	3,06
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Veiligheid	3,31
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Welbevinden	3,56
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Pedagogisch handelen	3,63
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Lesgeven	3,5
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Ondersteuning leerlingen	2,93
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Informatie	2,93

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft duidelijke afspraken over omgangsvormen (gedragscode, pestprotocol)	gemiddeld
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van intimidatie/bedreiging d.m.v. SMS, Whatsapp of Sociale Media zoals Twitter en Facebook.	gemiddeld
Ik vind dat onze school er verzorgd uitziet	gemiddeld
Ik vind dat de schoolleiding effectief optreedt als er problemen zijn bij een leraar, of tussen leraren	gemiddeld
Ik vind dat onze school een effectieve ondersteuningsstructuur heeft	gemiddeld
Ik vind dat de schoolleiding mij voldoende informeert over algemene zaken	gemiddeld

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst veiligheid/welbevinden voor leerlingen is het laatst in 2018 afgenomen. De vragenlijst tevredenheid is in mei/juni 2019 afgenomen.

Onze ambitie is om de vragenlijst tevredenheid voor leerlingen ieder jaar af te nemen.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Veiligheid en Welbevinden leerlingen 2017 - Veiligheid (1)	3,27
Veiligheid en Welbevinden leerlingen 2017 - Veiligheid (2)	3,32
Veiligheid en Welbevinden leerlingen 2017 - Incidenten	3,21
Veiligheid en Welbevinden leerlingen 2017 - Welbevinden	3,32
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,4
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Schoolklimaat	2,86
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Veiligheid	3,29
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Welbevinden	3,26
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Pedagogisch handelen	3,54
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Lesgeven	3,61
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,35
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Informatie	3,01
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,4
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,69
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Het optreden van de leraar	3,27
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - De opstelling van de leerling	3,35
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Welbevinden	3,41
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Fysieke veiligheid	3,77
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Sociale veiligheid	3,73
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Psychische veiligheid	3,86
Vragenlijst Veiligheid 2018 leerlingen - Materiele zaken	3,76

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik vind dat onze school er netjes uitziet	hoog
Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken	gemiddeld
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	hoog
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	hoog

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst tevredenheid voor ouders is in mei 2019 afgenomen.

De vragenlijst veiligheid voor ouders is in 2016 afgenomen.

De ambitie is om deze vragenlijsten ieder jaar af te nemen.

Beoordeling

De ambities van de school: ieder jaar deze vragenlijsten afnemen

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Kwaliteit	3,14
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Schoolklimaat	2,68
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Veiligheid	3,12
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Welbevinden	3,13
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Pedagogisch handelen	3,27
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Lesgeven	3,1
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,04
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Informatie	2,81

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik vind dat de school van mijn zoon/dochter er verzorgd uitziet	hoog
Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden	hoog
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind	gemiddeld
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken	gemiddeld

8.12 Evaluatieplan 2019-2023

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Onze stichtingen beschikken over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de bijgaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

9.2 Extra paragraaf (1)

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De fases van digitalisering zijn doorgevoerd zoals wij beschreven hebben in het ICT-beleidsplan.	gemiddeld
	Onze onderwijsvisie is vertaald naar een nieuw schoolgebouw (schooljaar 2020-2021). De onderwijsvisie is leidend voor het gebouw.	hoog
	Er is een goede balans in de groei op alle vakken in de ontwikkeling van de kinderen. <ul style="list-style-type: none"> Binnen het ROK zorgen dat ons onderwijs goed ingericht wordt 	gemiddeld
	Er is een doorgaande lijn in onderwijs voor kinderen van 2 tot 12 jaar gerealiseerd	gemiddeld
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Wetenschap en Techniek <ul style="list-style-type: none"> Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod) De zorg voor kwaliteit van het vak Techniek is systematisch (kwaliteitszorg) 	hoog
	Ontwikkelen van PLG <ul style="list-style-type: none"> evidence-informed/based handelen collegiale consultatie en feedback afspraken vastleggen m.b.t. collegiale consultatie 	gemiddeld
	Verdere implementatie ICT beleidsplan/mediawijsheidplan <ul style="list-style-type: none"> Aandacht voor cyberpesten (media wijsheidplan) Ontwikkeling van een besturenbreed Privacy beleid De school heeft duidelijke afspraken over omgangsvormen (gedragscode, pestprotocol) Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van intimidatie/bedreiging d.m.v. SMS, Whatsapp of Sociale Media zoals Twitter en Facebook. 	gemiddeld
	WO/Crea etc. anders organiseren van het onderwijs.	gemiddeld
	Taalleesonderwijs	gemiddeld
	doorgaande lijn 2 t/m 12 jarigen <ul style="list-style-type: none"> Opzetten van een doorgaande leerlijn Zelfst.werken/leren De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) 	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Stuk uit het beleidsplan over Burgerschapsvorming moet herschreven worden	laag
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Kunst en cultuurbeleidsplan	hoog
Taalleesonderwijs	Goed monitoren van de inzet van Gynzy bij spelling en de groei van de leerlingen (resultaten)	hoog
Rekenen en wiskunde	Goed monitoren van de inzet van Gynzy en de groei van de leerlingen (resultaten)	hoog
Les- en leertijd	Een eventuele overstap naar continuooster met 5 gelijke dagen	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Zorg en begeleiding	Onze school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur heeft <ul style="list-style-type: none"> • De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft • De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft • Ik vind dat onze school een effectieve ondersteuningsstructuur heeft 	gemiddeld
Afstemming	Aanbod voor meerbegaafden leerlingen op schoolniveau	gemiddeld
Extra ondersteuning	Ondersteuning goed beschrijven in Parnassys (goed vullen van Parnassys)	hoog
De schoolleiding	Algemene informatie delen <ul style="list-style-type: none"> • Ouders inzicht geven in onze SOP • Ik vind dat de schoolleiding mij voldoende informeert over algemene zaken • Ik vind dat de schoolleiding mij voldoende informeert over algemene zaken 	gemiddeld
Beroepshouding	Persoonlijke ontwikkeling (scholing en bijhouden POP) <ul style="list-style-type: none"> • continu werken aan eigen ontwikkeling • Leerkrachten houden hun bekwaamheidsdossier bij • Leerkrachten maken een POP zoals afgesproken • Leerkrachten zetten een 360 graden feedback uit zoals afgesproken • Collegiale consultatie en daaraan gekoppelde groepsbezoeken • Uitzetten 360 graden feedback zoals afgesproken • POP opstellen zoals afgesproken 	hoog
Beleid met betrekking tot stagiaires	Praktijkbegeleiders opleiden (Opleidingschool eis) <ul style="list-style-type: none"> • Begeleidingsplan opstellen 	gemiddeld
Het schoolklimaat	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat <ul style="list-style-type: none"> • Ik vind dat onze school er netjes uit ziet • Ik vind dat onze school er verzorgd uit ziet • Ik vind dat de school van mijn zoon/dochter er verzorgd uit ziet • Ik vind dat onze school er verzorgd uit ziet • Ik vind dat onze school er netjes uit ziet • Ik vind dat de school van mijn zoon/dochter er verzorgd uit ziet 	gemiddeld
Interne communicatie	Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken <ul style="list-style-type: none"> • Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken 	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen	gemiddeld
Het meten van de basiskwaliteit	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • Ik vind dat onze school een effectieve ondersteuningsstructuur heeft 	gemiddeld
Vragenlijst Leraren	Ik vind dat de schoolleiding effectief optreedt als er problemen zijn bij een leraar, of tussen leraren	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Vragenlijst Leerlingen	Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken <ul style="list-style-type: none"> • Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind 	gemiddeld
	Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	hoog
Vragenlijst Ouders	Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden <ul style="list-style-type: none"> • Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen 	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze onderwijsvisie is vertaald naar een nieuw schoolgebouw (schooljaar 2020-2021). De onderwijsvisie is leidend voor het gebouw.
	Er is een goede balans in de groei op alle vakken in de ontwikkeling van de kinderen.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Wetenschap en Techniek
	Ontwikkelen van PLG
	Verdere implementatie ICT beleidsplan/mediawijsheidplan
	WO/Crea etc. anders organiseren van het onderwijs.
	Taalleesonderwijs
	doorgaande lijn 2 t/m 12 jarigen
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Stuk uit het beleidsplan over Burgerschapsvorming moet herschreven worden
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Kunst en cultuurbeleidsplan
Taalleesonderwijs	Goed monitoren van de inzet van Gynzy bij spelling en de groei van de leerlingen (resultaten)
Rekenen en wiskunde	Goed monitoren van de inzet van Gynzy en de groei van de leerlingen (resultaten)
Les- en leertijd	Een eventuele overstap naar continurooster met 5 gelijke dagen
Zorg en begeleiding	Onze school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur heeft
Afstemming	Aanbod voor meerbegaafden leerlingen op schoolniveau
Extra ondersteuning	Ondersteuning goed beschrijven in Parnassys (goed vullen van Parnassys)
De schoolleiding	Algemene informatie delen
Beroepshouding	Persoonlijke ontwikkeling (scholing en bijhouden POP)
Beleid met betrekking tot stagiaires	Praktijkbegeleiders opleiden (Opleidingsschool eis)
Het schoolklimaat	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
Interne communicatie	Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken
Kwaliteitscultuur	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen
Het meten van de basiskwaliteit	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Vragenlijst Leraren	Ik vind dat de schoolleiding effectief optreedt als er problemen zijn bij een leraar, of tussen leraren
Vragenlijst Leerlingen	Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken
	Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten
Vragenlijst Ouders	Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De fases van digitalisering zijn doorgevoerd zoals wij beschreven hebben in het ICT-beleidsplan.
	Onze onderwijsvisie is vertaald naar een nieuw schoolgebouw (schooljaar 2020-2021). De onderwijsvisie is leidend voor het gebouw.
	Er is een goede balans in de groei op alle vakken in de ontwikkeling van de kinderen.
	Er is een doorgaande lijn in onderwijs voor kinderen van 2 tot 12 jaar gerealiseerd
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van PLG
	Verdere implementatie ICT beleidsplan/mediawijsheidplan
	WO/Crea etc. anders organiseren van het onderwijs.
	Taalleesonderwijs
	doorgaande lijn 2 t/m 12 jarigen
Taalleesonderwijs	Goed monitoren van de inzet van Gynzy bij spelling en de groei van de leerlingen (resultaten)
Zorg en begeleiding	Onze school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur heeft
Afstemming	Aanbod voor meerbegaafden leerlingen op schoolniveau
Beroepshouding	Persoonlijke ontwikkeling (scholing en bijhouden POP)
Beleid met betrekking tot stagiaires	Praktijkbegeleiders opleiden (Opleidingsschool eis)
Het schoolklimaat	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
Interne communicatie	Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken
Kwaliteitscultuur	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen
Het meten van de basiskwaliteit	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Vragenlijst Leerlingen	Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De fases van digitalisering zijn doorgevoerd zoals wij beschreven hebben in het ICT-beleidsplan.
	Onze onderwijsvisie is vertaald naar een nieuw schoolgebouw (schooljaar 2020-2021). De onderwijsvisie is leidend voor het gebouw.
	Er is een goede balans in de groei op alle vakken in de ontwikkeling van de kinderen.
	Er is een doorgaande lijn in onderwijs voor kinderen van 2 tot 12 jaar gerealiseerd
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Verdere implementatie ICT beleidsplan/mediawijsheidplan
	Taalleesonderwijs
Zorg en begeleiding	Onze school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur heeft
Afstemming	Aanbod voor meerbegaafden leerlingen op schoolniveau
Beroepshouding	Persoonlijke ontwikkeling (scholing en bijhouden POP)
Het schoolklimaat	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
Interne communicatie	Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken
Kwaliteitscultuur	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen
Het meten van de basiskwaliteit	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Vragenlijst Leerlingen	Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De fases van digitalisering zijn doorgevoerd zoals wij beschreven hebben in het ICT-beleidsplan.
	Er is een goede balans in de groei op alle vakken in de ontwikkeling van de kinderen.
	Er is een doorgaande lijn in onderwijs voor kinderen van 2 tot 12 jaar gerealiseerd
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Verdere implementatie ICT beleidsplan/mediawijsheidplan
	Taalleesonderwijs
Zorg en begeleiding	Onze school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur heeft
Afstemming	Aanbod voor meerbegaafden leerlingen op schoolniveau
Beroepshouding	Persoonlijke ontwikkeling (scholing en bijhouden POP)
Interne communicatie	Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken
Kwaliteitscultuur	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen
Het meten van de basiskwaliteit	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Vragenlijst Leerlingen	Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12UE
Naam: Basisschool VII 't Want
Adres: Schoolstraat 3
Postcode: 3238 AP
Plaats: Zwartewaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12UE
Naam: Basisschool VII 't Want
Adres: Schoolstraat 3
Postcode: 3238 AP
Plaats: Zwartewaal

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
