

Inhoud	1
Inleiding	2
Doel van het anti pestprotocol	3-4
Protocol	4-5
Adviezen aan de ouders van onze school	6
Tot slot	7

Bijlage Katern toelating-schorsing-verwijdering-PO

Inleiding

Voorop staat dat op obs 't Want pesten in welke vorm en op welke manier dan ook als onacceptabel gedrag wordt beschouwd. Derhalve zal er altijd worden ingegrepen als dit ongewenste gedrag wordt gesignaleerd.

Het voorkomen van pesten is echter nog veel belangrijker dan ingrijpen als pestgedrag wordt gesignaleerd. Daarbij draagt iedereen binnen obs 't Want zijn eigen verantwoordelijkheid. Van elke geleiding wordt gedrag verwacht waaruit respect voor de ander spreekt.

Wanneer is er sprake van pesten?

Er zijn diverse definities van pesten in omloop. In ieder geval moet er sprake zijn van een zekere systematiek, ongelijk verdeelde macht, verminderde weerbaarheid en psychische en fysieke schade.

We zullen hier de onderstaande **definitie** hanteren:

Wij spreken van pesten als één zelfde kind (of meerdere kinderen) steeds weer opnieuw het slachtoffer wordt (worden) van pesterijen door één of meer kinderen. Pesten is gebaseerd op ongelijke machtsverhoudingen. Vaak zijn er meerdere daders tegen één (of meer) weerloos (weerloze) slachtoffer(s).

Bij pesten is altijd sprake van verschillende partijen:

- de pester
- het slachtoffer
- medeleerlingen (wellicht onderverdeeld in groepen met verschillende belangen)
- de ouders van het slachtoffer
- de ouders van de pester

De pester, het slachtoffer en de rest van de klas/groep hebben er belang bij (zij het vanuit verschillende perspectieven) om niet te praten. Hierdoor kan pesten als een sluimerende veenbrand geruime tijd voort woekeren en merken ouders en leerkrachten het vaak niet op.

Pesten kan op velerlei manieren:

- met woorden
 - schelden, jennen, belachelijk maken, roddelen
- lichamelijk
 - slaan, duwen, aan de haren trekken
- door uitsluiting
 - doodzwijgen, isoleren
- door afpersing
 - chanteren, bedreigen, dwingen om geld of spullen af te geven
- door stelen of vernielen van bezittingen
 - persoonlijke bezitting kapot maken
- door gebruik te maken van digitale communicatie programma's
 - App
 - Overige chatprogramma's

Doel van het protocol sociaal welbevinden (anti pestprotocol)

Dit anti pestprotocol heeft tot doel:

- duidelijkheid te verschaffen over de ongewenstheid van pestgedrag op obs Tweespan
- te beschrijven welke aspecten een rol spelen
- informatie te verschaffen over de wijze van aanpak

Iedereen binnen obs 't Want moet kunnen rekenen op een veilige leer- en speelomgeving. Van iedereen mag verwacht worden dat zij met respect voor elkaar omgaan en elkaar de ruimte bieden om zich te ontplooiën. In een dergelijk schoolklimaat past pestgedrag absoluut niet.

Het hieronder gepresenteerde anti pestprotocol is een aanvulling op de vele andere activiteiten binnen de school die er op gericht zijn om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te bewerkstelligen.

De vijfsporen aanpak

Bij het bestrijden van pesten wordt meestal uitgegaan van de vijfsporen aanpak:

- steun bieden aan het kind dat gepest wordt
 - naar het kind luisteren
 - met het kind overleggen over mogelijke oplossingen
 - samen met het kind werken aan oplossingen
 - een kring van veiligheid rond de leerling bouwen
 - zo nodig inschakeling deskundige hulp
- steun bieden aan het kind dat pest
 - probleemoplossend gesprek
 - bespreken wat pesten voor de ander betekent
 - hulp bieden bij het onderhouden van positieve relaties met andere leerlingen
 - de leerling helpen zich aan regels en afspraken te houden
 - zo nodig deskundige hulp inschakelen
- de ouders steunen
 - ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen
 - informatie verschaffen
 - in samenwerking met de betrokken ouders het pestprobleem aanpakken
 - zo nodig doorverwijzen naar deskundige ondersteuning
- steun bieden aan de medeleerlingen en tegengaan onjuiste beeldvorming omtrent pesten
 - het geconstateerde ongewenste gedrag bespreekbaar maken
 - met de leerlingen bespreken welke rol zij zouden kunnen spelen bij de oplossing
 - aangeven dat pesten geen normaal gedrag is
 - aangeven dat een leerling pesten niet over zichzelf afroept
 - aangeven dat ander gedrag dan gemiddeld groepsgedrag ook bestaansrecht heeft; elkaar de ruimte te gunnen
- steun bieden aan de leerkrachten
 - informatie geven over pesten
 - informatie geven over de manier waarop pesten kan worden aangepakt
 - scholing van leerkrachten om bv. pestgedrag te herkennen.

Leerkrachten (en ook andere volwassenen) hebben een voorbeeldrol. Als leerkrachten de leerlingen serieus nemen en ze op een vriendelijke wijze benaderen, geven ze een positief voorbeeld. Het is ook belangrijk dat de leerkracht geen partij kiest bij een conflict in de klas. Een speciale taak is weggelegd voor de intern begeleider. Zij kan sociale conflicten en peestsituaties met de klas bespreken en er samen met de leerkracht en de klas oplossingen voor bedenken.

Om pesten op school tegen te gaan moet rekening gehouden worden met een aantal randvoorwaarden:

- alle partijen dienen op de hoogte te zijn en de intentie te hebben om mee te werken
- pesten moet als een probleem gezien worden
- geprobeerd moet worden pesten te voorkomen
- pesten moet kunnen worden gesignaleerd
- er moet duidelijk stelling genomen worden tegen pesten
- er dient een directe aanpak te zijn

spelregels

1. Als pesten wordt gesignaleerd wordt de leerkracht ingelicht.
2. School en ouders van pesters en slachtoffer werken samen om de problematiek de wereld uit te helpen.
3. Het protocol sociaal welbevinden (anti pestprotocol) is leidraad voor de aanpak.

Protocol

Melding of signaal van een gepeste, ouder, leerkracht of derden.
Op school wordt de vijfsporen aanpak toegepast.
Van de handelingen in ieder niveau wordt een kort verslag gemaakt.

Niveau 1

1. Het slachtoffer kan iedere leerkracht en/of de vertrouwenspersoon (Frida Vrolijk) of de directeur opzoeken om zijn verhaal te vertellen.
2. De melding of het signaal wordt besproken met de leerkracht, de intern begeleider en de directeur.
3. Eventueel wordt het signaal besproken met de meelopers en hun ouders.

Niveau 2

4. De leerkracht luistert naar de leerling die gepest wordt en raadt de leerling aan om thuis ook te vertellen wat er aan de hand is.
5. De leerkracht spreekt de pester op het pestgedrag aan. De pester krijgt de gelegenheid om een verklaring voor zijn eigen gedrag te geven.
6. De leerkracht neemt contact op met de ouders van het slachtoffer en de ouders van de pesters.

Niveau 3 ondersteuning intern begeleider

7. De leerkracht maakt een netwerkanalyse van de omgeving van deze leerlingen.
8. De leerkracht confronteert de pester en de meelopers met de gevolgen van hun gedrag. Zij worden verantwoordelijk gemaakt voor het welzijn van het slachtoffer. Het slachtoffer is bij dit gesprek niet aanwezig. Vervolgens informeert de leerkracht de ouders van de gepeste en de ouders van de pester over de acties.
9. De acties ter verbetering worden minimaal één keer per week met de pester en de meelopers besproken. Ook wordt er bij het slachtoffer geïnformeerd of er al verbetering merkbaar is.
10. Lukt dit niet naar tevredenheid dan wordt de intern begeleider en/of de directeur ingeschakeld.

<p>Niveau 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. De leerkracht en de intern begeleider voeren aparte gesprekken met de ouders van het slachtoffer en de pester. 12. De ouders van beide partijen krijgen handreikingen; informatie pesten, websites, de rol van schoolmaatschappelijk werk e.d. 13. Ook kan aan de ouders van beide partijen gevraagd worden om een gesprek te voeren met hun kind, het gedrag van het kind thuis te observeren e.d.
<p>Niveau 5 directie</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. De directeur nodigt de ouders van het slachtoffer en de ouders van de pester uit voor een gesprek. Bij dit gesprek zijn ook de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. 15. Tijdens dit gesprek komen de genomen acties en het resultaat aan de orde. 16. De genomen acties kunnen bijgesteld worden. Alle partijen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid om te komen tot een goed resultaat.
<p>Niveau 6 extern</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. De school neemt contact op met externen, zoals schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts of de beleidsmedewerker van het bestuurskantoor.

Voorkomen van pestgedrag; een veilig sociaal klimaat

- Er worden wekelijks lessen sociaal-emotionele vorming gegeven (Move A-head) en de leerkracht speelt in op actuele situaties.
- Binnen de groep zijn afspraken gemaakt en deze vormen een onderdeel van de lijn binnen de school.
- De leerkracht zorgt ervoor dat kinderen in wisselende samenstellingen samenwerken.
- De leerkracht observeert het gedrag en de sociale omgang van de kinderen; dit laat zij terugkomen in de lessen sociaal-emotionele vorming. Indien nodig spreekt zij daar individuele kinderen op aan. Zij begeleidt en bespreekt het samenwerken en samenspelen van de kinderen om daar waar nodig is te corrigeren.
- Indien er zich bijzonderheden voordoen, neemt de leerkracht contact op met de desbetreffende ouders.
- Ouders kunnen hun zorgen/vragen bespreken met de leerkracht en/of IB-er of directeur. Hiervoor kan een afspraak gemaakt worden na schooltijd. Ook mailen en telefonisch contact is een mogelijkheid.
- De school wil niet dat ouders kinderen van anderen aanspreken op hun gedrag op het schoolplein of in de school. Dit gaat altijd via de leerkracht van het kind.
- Wanneer een leerling zich herhaaldelijk misdraagt naar andere kinderen of spullen van een ander kind beschadigt, wordt er contact opgenomen met de ouders.
- Ieder jaar wordt de vragenlijst "sociale veiligheid" voor de BB leerlingen uitgezet (dit wordt door het bestuur klaar gezet)
- Om het jaar worden de vragenlijsten "sociale veiligheid" voor ouders en leerkrachten uitgezet (dit wordt door het bestuur klaargezet)
- De uitslagen van de vragenlijsten worden besproken met het team, MR en met de leerlingen zelf
- Leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om gesprekken te voeren met de intern begeleider of de schoolmaatschappelijk werker. Dit altijd eerst na toestemming van de ouders. De intern begeleider is tevens de vertrouwenspersoon van onze school. (Zie klachtenprocedure).
- De school en ouders kunnen ondersteuning vragen bij de schoolmaatschappelijk werker.

Adviezen aan de ouders van onze school

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of een andere uitdaging.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of een andere uitdaging.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Welke stappen worden er gezet bij herhaling van ongewenst gedrag?

Uiteraard is het uitgangspunt dat de leerkrachten, leerlingen en ouders in goede harmonie met elkaar omgaan. Toch kan het voorkomen dat dit niet het geval is. Bijvoorbeeld als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waar psychisch of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of wanneer de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van een leerling kan er worden overgegaan tot schorsing of verwijdering. Deze maatregel kan door de schoolleiding genomen worden, altijd na overleg met het bevoegd gezag en de inspectie en na melding aan de leerplichtambtenaar.

Schorsing afspraken

Stappen die we maken :

1. 1 dagdeel verwijderen (intern*)
2. 1 dag verwijderen (intern)
3. 2 dagen verwijderen (intern)
4. 1 week verwijderen (intern)

Schorsing extern** gelden de wettelijke bepalingen (zie bijlage).

*Intern betekent in de school, in een andere groep.

**Extern betekent buiten de school, dus thuis met schoolwerk

Tot slot

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Wij hanteren op school de aanpak van Move A-head.

De basisprincipes hierbij zijn:

R = respect/regels

V = veiligheid

V = vertrouwen

Internetsites:

- www.kennisnet.nl De internetorganisatie voor het onderwijs met diverse informatie per doelgroep en thema.
- www.vredeseducatie.nl Ondersteuning bij werken aan vrede in de breedste zin van het woord.
- www.zinloosgeweld.nl De site van de landelijke Stichting Tegen Zinloos Geweld.
- www.pestten.net Alles over pesten voor leerlingen, leerkrachten en ouders.
- www.pestweb.nl Informatie over pesten voor leerlingen, leerkrachten en ouders; ook mogelijkheid voor kinderen om te chatten.
- www.kinderconsument.nl Informatie over cyberpesten.
- www.oudersonline.nl Een site voor ouders met vraagbak, artikelen en mogelijkheid om met andere ouders te chatten.

